


Министерство образования и науки Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Предпрофессиональный электив. Профессионально-личностная траектория развития специалиста социальной сферы
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Педагогика профессионального образования и социальной деятельности
Курс	3

Направление (специальность) 39.03.02 Социальная работа

*код направления (специальности), полное наименование*

Направленность (профиль/специализация)

Социальное обслуживание (сфера социальной защиты населения)

*полное наименование*

Форма обучения

очная, заочная

*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2023 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Шабанова О.В.	ППОиСД	К.п.н., доцент

<b>СОГЛАСОВАНО</b>	
<b>Заведующий выпускающей кафедрой педагогика профессионального образования и социальной деятельности</b>	
	/ Львова Е.Н./
<i>Подпись</i>	<i>расшифровка подписи</i>
29 августа 2023 года	

Министерство образования и науки Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний в области профессионально-личностного развития специалиста социальной сферы, а также приобретение практических навыков по формированию траектории профессионально-личностного развития

### Задачи освоения дисциплины:

- сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о профессионализме и профессионально-личностном становлении специалиста социальной сферы;
- дать студентам знание о классических и современных проблемах профессионально-личностного развития специалиста социальной сферы, представление о специфических составляющих профессионально-личностного развития
- раскрыть сущность, механизмы действия и роль профессионально-личностного развития, которое рассматривается как фактор эффективности труда человека.

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Предпрофессиональный электив. Профессионально-личностная траектория развития специалиста социальной сферы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б 1.О.18.

Дисциплина «Предпрофессиональный электив. Профессионально-личностная траектория развития специалиста социальной сферы» опирается на знания, умения и компетенции (входные), освоенные при изучении следующих дисциплин и практик: Введение в специальности научно-образовательного кластера, Профессионально-речевая коммуникация.


Дисциплина «Предпрофессиональный электив. Профессионально-личностная траектория развития специалиста социальной сферы» связана с дисциплинами: Психологи личности и индивидуальных различий

Является предшествующей для дисциплин и практик: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. .

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<b>ОПКу-1</b> – способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в	- <b>знать</b> основные задачи, закономерности и проблемы профессионально-личностного развития специалиста социально работы

Министерство образования и науки Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		


профессиональной сфере	<p><b>-уметь:</b> выявить и оценить личные ресурсы, необходимые для профессионального развития</p> <p>- оценивать свои возможности и способности на основе полученных знаний; - соотносить свои силы и возможности со сложностью решаемых задач;</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования принципов профессионально-личностного развития в профессиональной деятельности для личностного развития и развития граждан-получателей социальных услуг</p> <p>- умением самостоятельно выбирать подходящие методы и средства для преодолениявозникающих личностно-профессиональных барьеров в профессиональной деятельности; - умением актуализировать накопленные знания, умения и использовать их в процессе реализации своих профессиональных функций.</p>
------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 2 ЗЕТ.**

**4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах):**

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения – очная)				
	Всего по плану	в т.ч. по семестрам			
		1	2	3	4
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	32	32/32*			
Аудиторные занятия:					
лекции	16	16/16*			
семинары и практические занятия	16	16/16*			
лабораторные работы, практикумы	-	-			
Самостоятельная работа	40	40			
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не	устный опрос; доклад	устный опрос; доклад			

Министерство образования и науки Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

менее 2 видов)					
Курсовая работа					
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет	Зачет			
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения – заочная)				
	Всего по плану	в т.ч. по семестрам			
		1	2	3	4
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	8	8/8*			
Аудиторные занятия:					
лекции	4	4/4*			
семинары и практические занятия	4	4/4*			
лабораторные работы, практикумы	-	-			
Самостоятельная работа	60	60			
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	устный опрос; доклад	устный опрос; доклад			
Курсовая работа					
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет	Зачет			
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения – очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		лекции	практические занятия, семинары	лабораторные работы, практикумы			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
Тема 1 Профессионализм и компетентность. Критерии профессионализма личности и	18	4	4			10	Доклад, устный опрос

Министерство образования и науки Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

деятельности социального работника							
Тема 2. Этапы профессионально-личностного развития специалиста социальной сферы	18	4	4			10	Доклад, устный опрос
Тема 3. Личность и деятельность как взаимно обуславливающие компоненты развития специалиста-профессионала в сфере социальной работы	18	4	4			10	Доклад, устный опрос
Тема 4 . Карьера в аспекте профессионально-личностного развития специалиста социальной работы	18	4	4			10	Доклад, устный опрос
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>-</b>

Форма обучения – заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний	
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа		
		лекции	практические занятия, семинары	лабораторные работы, практикумы				
1	2	3	4	5	6	7	8	
Тема 1 Профессионализм и компетентность. Критерии профессионализма личности и деятельности социального работника	18	2					16	Доклад, устный опрос
Тема 2. Этапы профессионально-личностного развития специалиста социальной сферы	18	2					16	Доклад, устный опрос
Тема 3. Личность и деятельность как взаимно обуславливающие компоненты развития	16		2				14	Доклад, устный опрос

Министерство образования и науки Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

специалиста-профессионала в сфере социальной работы							
Тема 4 . Карьера в аспекте профессионально-личностного развития специалиста социальной работы	16		2			14	Доклад, устный опрос
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>60</b>	<b>-</b>

\* В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися в дистанционном формате с применением электронного обучения

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### **Тема 1 Профессионализм и компетентность. Критерии профессионализма личности и деятельности социального работника**

Понятие «профессионализм». Научные подходы к проблеме профессионализма в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Профессионализм в социальной работе. Понятие «компетентность», компетентность и компетенции. Компетентность специалиста социальной сферы. Общее и различное в понятиях «профессионализм» и «компетентность». Критерии профессионализма личности и деятельности социального работника

##### **Тема 2. Этапы профессионально-личностного развития специалиста социальной сферы**

Профессиональное становление. Стадии профессионального становления. Профессиональный рост. Психологическое сопровождение профессионального становления. Профессиональное самоопределение. Профессиональная самоактуализация. Готовность личности к профессии.

##### **Тема 3. Личность и деятельность как взаимно обуславливающие компоненты развития специалиста-профессионала в сфере социальной работы**

Взаимообусловленность личности и деятельности в профессии. Профессионально-важные качества и новообразования личности специалиста. Модель специалиста социальной работы. Профессиональная общность. Становление и развитие профессионального сознания и самосознания. Профессиональные типы личности. Акмеология. Объективные и субъективные факторы, условия развития и профессионализации личности


##### **Тема 4 . Карьера в аспекте профессионально-личностного развития специалиста социальной работы**

Понятие «карьера». Виды карьеры. Этапы карьеры. Психологические аспекты формирования карьеры. Факторы, определяющие карьерный рост.

#### 5. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

##### **Тема 1 Профессионализм и компетентность. Критерии профессионализма личности и деятельности социального работника**

1. Что такое «профессионализм»?

Министерство образования и науки Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

2. Какие подходы к понятию «профессионализм» вы знаете?
3. Как соотносятся понятия «профессионализм» и «компетентность»?
4. Охарактеризуйте понятие «профессионализм» и «компетентность» в аспекте деятельности социального работника.
5. Назовите показатели профессионализма специалиста социальной сферы.

## **Тема 2. Этапы профессионально-личностного развития специалиста социальной сферы**

1. Что такое «профессиональное становление личности»?
2. Назовите этапы становления личности, охарактеризуйте их.
3. С какими факторами связан профессиональный рост специалиста социальной сферы?
4. Как можно охарактеризовать понятие «самоопределение личности»?
5. В чем суть понятия «готовность к профессиональной деятельности». Охарактеризуйте его на примере социальной работы.

## **Тема 3. Личность и деятельность как взаимно обуславливающие компоненты развития специалиста-профессионала в сфере социальной работы**


1. Выделите основные группы личностных качеств социального работника.
2. Как взаимосвязаны личность и деятельность в социальной работе?
3. Перечислите двенадцать основных умений социального работника.
4. Каковы приоритетные ценности специалиста социальной сферы?
5. Охарактеризуйте схему-модель, отражающую основные блоки (параметры) формирования личности социального работника в его профессиональной подготовке и деятельности.

## **Тема 4. Карьера в аспекте профессионально-личностного развития специалиста социальной работы**

1. Охарактеризуйте понятие «карьера».
2. Какие виды карьеры вы знаете?
3. Какова зависимость между карьерой и психологическими свойствами личности?
4. Какие факторы определяют успешность в продвижении по «карьерной лестнице»?
5. Приведите примеры успешной карьеры человека. (на основе биографий известных людей)
6. Достичь успеха в жизни можно только тогда, когда у человека есть четкая цель. Решите чего вы хотите!  
Слагаемые успеха:
  - Иметь ясную, точную картину того, что хотите (четкость цели);
  - Иметь приоритет цели и уметь сосредоточиться на более важных;
  - Определить реальность достижения конкретных целей;
  - Сочетать наличие цели с чувством убежденности в том, что она очень важна, актуальна и значима для Вас и Вы хотите сделать все что нужно для ее достижения.

## **6. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ**

Данный вид работы не предусмотрен УП.

Министерство образования и науки Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

## 7. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ


### *Темы докладов*

1. А.Маслоу – гуманистическая теория личности.
2. Возрастные оптимумы в развитии личности
3. Труд в развитии личности школьника.
4. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
5. Представления «Я» -концепции и ее особенности в подростковом возрасте.
6. Особенности подросткового и юношеского возраста.
7. Психологические подходы к изучению личности и межличностных отношений.
8. Мотивация деятельности.
9. Характер как составляющая личности
10. Чувства и личность.
11. Особенности социализации личности в подростковом возрасте.
12. Индивидуальная личность. Индивидуальность.
13. Психология социального конфликта.
14. Стили педагогического общения их виды и психологическая характеристика.
15. Групповые конфликты и способы их разрешения.
16. Отношения с противоположным полом в подростковом и юношеском возрасте.
17. Акмеология – новое направление междисциплинарных исследований.
18. Старость в истории человечества и в современном мире.
19. Психология страха смерти.
20. Акселерация и ретардация психического развития. Психологический подход к проблеме.
21. Акмеологическая концепция развития профессионала
22. Самооценка как фактор развития профессионализма.
23. Акмеологические факторы карьеры.
24. Роль самообразования в развитии людей в период взрослости.
25. Старость и мудрость.

### *Темы курсовых работ*

1. Конфликтное поведение и эффективность профессиональной деятельности
2. Психологические характеристики эффективной команды специалистов
3. Профессионально-важные качества личности в сфере эффективного социального управления
4. Субъективные представления о профессии и ее привлекательность
5. Особенности профессионального самосознания в бизнесе
6. Профессиональные ценностные ориентации и эффективность деятельности в социальной сфере
7. Динамика представлений о профессии в процессе профессионального самоопределения личности
8. Особенности профессиональных ценностных ориентаций в разных видах деятельности
9. Профессионально-важные качества личности в сфере оказания социальных услуг
10. Факторы построения карьеры на рынке труда
11. Адаптация при переходе от образования к рынку труда
12. Факторы удовлетворенности трудом в социономических профессиях



Министерство образования и науки Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

13. Профессиональные ценностные ориентации и эффективность деятельности
14. Динамика представлений о профессии в процессе профессионального самоопределения личности
15. Особенности профессиональных ценностных ориентаций в разных видах деятельности
16. Профессионально-важные качества личности в сфере эффективного управления проектами

Курсовая работа имеет целью научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных практических задач, привить навыки проектирования, производства расчетов, самостоятельного проведения научных исследований и обоснования принимаемых решений. Выполнение и оформление курсовых работ – один из важных и перспективных видов исследовательской деятельности в системе высших учебных заведений.


Выполнение курсовой работы предусмотрено учебным планом и обязательно для каждого студента по направлению «Туризм». В результате выполнения курсовой работы студент должен показать готовность к владению основными умениями вести исследовательскую деятельность. С этой целью будущим работниками сферы туризма необходимо:

- научиться пользоваться библиографическими указателями по туризму, психологии, философии, социологии, экономике и т. д.;
- изучить определенный минимум литературы по теме и уметь зафиксировать нужную информацию;
- грамотно изложить состояние изучаемого вопроса в современной литературе на основе ее анализа;
- собрать, проанализировать и обобщить передовой опыт в различных типах учреждений индустрии туризма;
- выполнить фрагмент опытно-экспериментальной работы, обработать полученный эмпирический материал, проанализировать, систематизировать, интерпретировать его и сделать выводы.

Темы курсовых работ, как правило, определяются и утверждаются на заседании кафедры и доводятся до сведения студентов. После того, как выбрана и согласована с научным руководителем тема курсовой работы, составляется календарный план, в котором определяются сроки выполнения основных этапов курсовой работы. План облегчает контроль за ходом выполнения исследования и помогает студенту самостоятельно и осознанно выполнять курсовую работу.

Курсовая работа имеет следующую примерную структуру.

1. Титульный лист. Он оформляется с учетом следующих требований. Вверху – название головного учебного заведения, факультета и кафедры. В середине листа пишется тема курсовой работы; ниже, справа, – фамилия, имя, отчество студента, выполнившего работу, номер курса, группы; ниже – имя научного руководителя, научная степень, звание. Внизу – место и год написания курсовой работы
2. Оглавление, в нем последовательно излагаются названия пунктов и подпунктов плана курсовой работы. При этом их формулировки должны точно соответствовать содержанию работы, быть краткими, четкими, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику. Обязательно указываются страницы, с которых начинается каждая глава или параграф работы.
3. Введение. Эта часть работы содержит обоснование актуальности темы исследования, основные характеристики курсовой работы (проблема, объект, предмет, цель, задачи,

Министерство образования и науки Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

гипотеза исследования и другие). Во введении также отражается краткая информация о замысле исследования.

4. Основная часть курсовой работы включает в себя содержание нескольких пунктов плана. В них раскрываются история и теория исследуемого вопроса, дается критический анализ литературы, показываются позиции автора, излагаются методы, организация и результаты самостоятельно проведенного фрагмента практического исследования.

Работу следует начинать с подбора литературы по теме исследования. Для написания обзора по теме исследования целесообразно использовать не менее 20 источников.

Текст курсовой работы по объему должен составлять не менее 25–30 печатных страниц через полуторный интервал. Следует соблюдать поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху пробелом в три интервала и снизу пробелом в один интервал и печатаются строчными (главы) и выделенными (параграфы) буквами.


Работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком. Не следует употреблять как излишне пространных и сложно построенных предложений, так и чрезмерно кратких, лаконичных фраз, а также слабо между собой связанных, допускающих двойное толкование и т. п. Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: “я наблюдал”, “я считаю”, “по моему мнению” и т. п. Можно использовать выражения: “на наш взгляд”, “по нашему мнению”, однако предпочтительнее писать “по мнению автора” (курсовой работы) или выражать ту же мысль в безличной форме.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.


5. Заключение. В нем содержатся итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор; указываются их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы исследования темы. Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность; в нем не следует повторять содержание введения работы.

Методические унифицированные требования  
к оформлению курсовых работ

№	Пункт унификации	Курсовая
1	Формат листа бумаги	A4
2	Размер шрифта	14
3	Название шрифта	Times New Roman
4	Количество строк на странице	28-30
5	Абзац	1,25 см (5 знаков)
6	Междустрочный интервал	1,5 <b>Недопустим интервал между абзацами по тексту</b>
7	Поля (мм)	Левое - 30; правое 10; верхнее и нижнее-20
8	Общий объем (приложение не учитывается)	25-30 страниц
9	Объем введения	2-3 страницы
10	Объем основной части	Теоретическая - 40 % от общего объема работы Практическая - 30-35 % от общего объема работы

Министерство образования и науки Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

11	Объем заключения	2-3 страницы
12	Нумерация страниц	Сквозная, внизу по центру без точек и тире, на титульном листе и оглавлении номера страниц не проставляются.
13	Последовательность структурных частей работы	Титульный лист, оглавление, введение, основная часть (главы и параграфы), заключение, библиографический список, приложение.
14	Оформление оглавления	Желательно размещать на одной странице, печатается через 1 интервал. Оглавление включает в себя заголовки всех разделов, глав, параграфов, приложения в указание страниц начала каждой части. В оглавление не включается титульный лист.
15	Структура основной части	2 главы, соразмерные по объему. Каждая глава делится на 2-3 параграфа.
16	Оформление структурных частей	Введение, заключение, каждая глава ( <b>кроме параграфов</b> ), библиографический список и приложение начинаются с новой страницы. Наименования введения, заключения, глав, параграфов, библиографического списка, приложения (в ед.числе) приводятся посередине строки (по центру) с заглавной буквы. Выделены жирным шрифтом. Названия параграфов выделены жирным шрифтом и курсивом. Точка в конце названий не ставится. Главы и параграфы нумеруются, после номера ставится точка. Наименования введения, заключения, параграфов, библиографического списка, приложения отделяются от текста отступами в два полуторных интервала.
17	Состав библиографического списка	25-30 источников
18	Оформление библиографического списка	Алфавитный порядок. Нумерация арабскими цифрами. Сквозная. После цифры ставится точка. Структура библиографии: Основные источники, Законодательные документы, Электронные ресурсы. За последние 5 лет должно быть 60 % источников.
19.	Оформление внутритекстовых ссылок	В квадратных скобках в конце предложения или абзаца, например, [5, с.54] или [5].
20	Наличие и оформление приложений	Рекомендуется. Не учитывается в общем объеме работы. Приложение печатается с новой страницы, после библиографического списка. Название структурной части Приложение может включать

Министерство образования и науки Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

		несколько подчастей, каждая подчасть нумеруется (Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3 и т.д.) и начинается с новой страницы. Названия подчастей приложения должно быть <b>выровнено по правому краю.</b>
21	Требования к оригинальности	<b>55%</b>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

- 1.Профессионализм и компетентность.
- 2.Профессионализм и компетентность
- 3.Понятие «профессионализм».
- 4.Научные подходы к проблеме профессионализма в трудах отечественных и зарубежных исследователей
- 5.Профессионализм в социальной работе
- 6.Понятие «компетентность», компетентность и компетенции
7. Зарубежный и отечественный подходы к понятию «социальная работа»
- 8.Компетентность специалиста социальной сферы
9. Критерии профессионализма личности и деятельности социального работника
- 10.Этапы профессионально-личностного развития специалиста социальной сферы
- 11.Профессиональное становление
- 12.Стадии профессионального становления
- 13.Профессиональный рост
- 14.Психологическое сопровождение профессионального становления
- 15.Профессиональное самоопределение
- 16.Профессиональная самоактуализация
- 17.Готовность личности к профессии
- 18.Личность и деятельность как взаимно обуславливающие компоненты развития специалиста-профессионала в сфере социальной работы
- 19.Взаимобусловленность личности и деятельности в профессии
- 20.Профессионально-важные качества и новообразования личности специалиста
- 21.Модель специалиста социальной работы
- 22.Профессиональная общность
23. Становление и развитие профессионального сознания и самосознания
- 24.Профессиональные типы личности
- 25.Акмеология
- 26.Объективные и субъективные факторы, условия развития и профессионализации личности
- 27.Карьера в аспекте профессионально-личностного развития специалиста социальной работы
- 28.Понятие «карьера».
- 29.Виды карьеры
- 30.Этапы карьеры
- 31.Психологические аспекты формирования карьеры
- 32.Факторы, определяющие карьерный рост

## 10.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы

Министерство образования и науки Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019 г.).

Форма обучения – очная.


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Тема 1 Профессионализм и компетентность. Критерии профессионализма личности и деятельности социального работника	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к сдаче экзамена	10	Устный опрос, экзамен
Тема 2. Этапы профессионально-личностного развития специалиста социальной сферы	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к сдаче экзамена	10	Устный опрос, экзамен
Тема 3. Личность и деятельность как взаимно обуславливающие компоненты развития специалиста-профессионала в сфере социальной работы	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к сдаче экзамена	10	Устный опрос, экзамен
Тема 4 . Карьера в аспекте профессионально-личностного развития специалиста социальной работы	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к сдаче экзамена	10	Устный опрос, экзамен
Итого		40	

Форма обучения – заочная.

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Тема 1 Профессионализм и компетентность. Критерии профессионализма личности и деятельности социального работника	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к сдаче экзамена	14	Устный опрос, экзамен

Министерство образования и науки Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

Тема 2. Этапы профессионально-личностного развития специалиста социальной сферы	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к сдаче экзамена	16	Устный опрос, экзамен
Тема 3. Личность и деятельность как взаимно обуславливающие компоненты развития специалиста-профессионала в сфере социальной работы	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к сдаче экзамена	14	Устный опрос, экзамен
Тема 4 . Карьера в аспекте профессионально-личностного развития специалиста социальной работы	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к сдаче экзамена	16	Устный опрос, экзамен
Итого		60	

Министерство образования и науки Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы

- Основная литература**
1. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530652>
  2. Студёнова, Е. Г. Социальная работа : от идеи до практики / Холостова Е. И. - Москва : Дашков и К, 2017. - 976 с. - ISBN 978-5-394-02694-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026942.html>

### Дополнительная литература

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова - Москва : Дашков и К, 2015. - 612 с. - ISBN 978-5-394-01904-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019043.html>
2. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511021>

### Учебно-методическая литература

1. **Шабанова О. В.** Профессионально-личностное развитие социальных работников : учебно-методическое пособие по организации и проведению семинарских занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине по направлению "Социальная работа" - бакалавриат / О. В. Шабанова; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. — URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1743>

Согласовано:

Специалист ведущий НБ УлГУ  
Должность сотрудника научной библиотеки

**Боброва Н.А.**  
ФИО

  
подпись

2023

дата

### б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. Microsoft Office 2016
5. «МойОфис Стандартный»

### в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы


#### 1. Электронно-библиотечные системы:

- 1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

- 1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная





Министерство образования и науки Российской Федерации Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

### **13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик



подпись

к.п.н., доцент

должность

Шабанова О.В.

ФИО